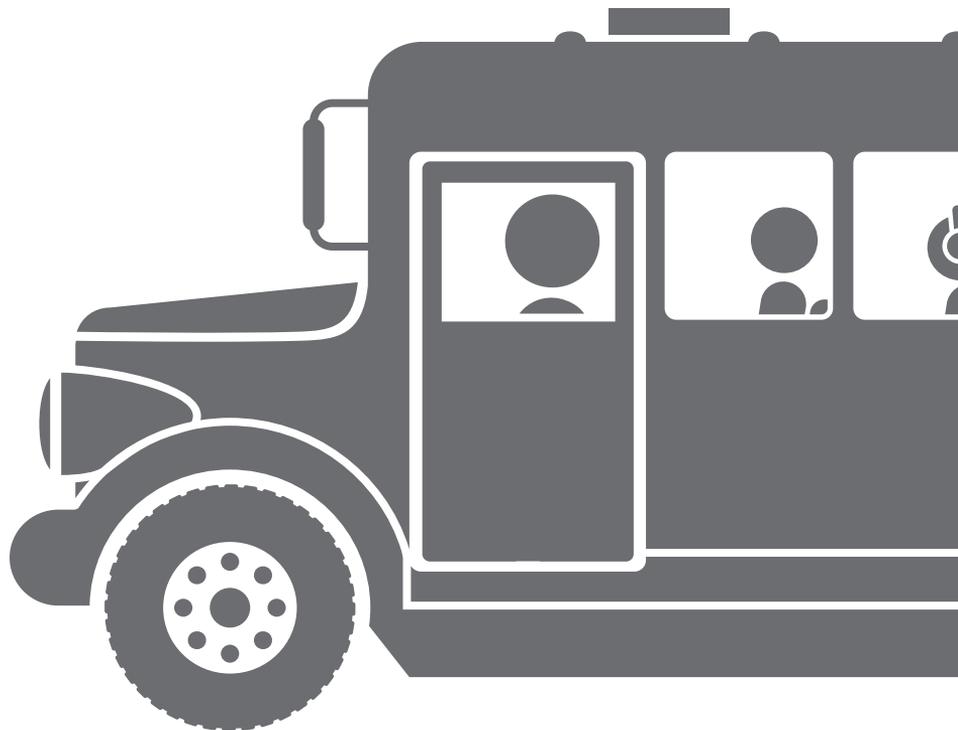


Brigades d'autobus

Section 2



Accueil

Durée : 10 minutes

Accueil des élèves

Choses à dire : « Bonjour. Je m'appelle _____. Merci d'être là aujourd'hui. »

Choses à dire : « Pour commencer la journée, nous allons visionner une vidéo qui décrit le Programme de brigade scolaire CAA et le rôle du **Brigadier CAA d'autobus**. »

Choses à faire : Montrez la **vidéo d'introduction**.

Choses à dire : « Il y a beaucoup d'information dans cette vidéo et nous allons y revenir sous peu. Mais avant, j'aimerais savoir... »

Question à poser : « Qui ici a déjà été brigadier d'autobus? Levez la main. »

Choses à faire : Gratifiez-les d'un hochement de tête approuvateur.

Question à poser : « Le Programme de brigade scolaire CAA existe depuis 1929. Connaissez-vous quelqu'un qui a déjà été brigadier? Peut-être votre mère, votre père, vos grands-parents? »

Choses à faire : Prenez acte des réponses.

Motivation à participer au programme

Choses à dire : « On peut devenir brigadier parce qu'on veut veiller à la sécurité de nos amis, mais pour d'autres raisons aussi. Qu'est-ce qui vous a donné envie de devenir Brigadier CAA quand votre professeur a parlé du programme? »

Choses à faire : Allez chercher la réponse de quelques élèves.

Choses à faire : Remerciez les élèves pour leurs réponses.

Aperçu du cours

Choses à dire : « Voici notre programme pour la prochaine heure et demie. Nous allons :

- Parler de vos rôles et responsabilités à titre de Brigadier CAA.
- Revoir les règles de sécurité à respecter dans l'autobus scolaire, et voir où se trouve la trousse de secours et comment ouvrir les portes.
- Pratiquer les tâches à effectuer aux embarquements et débarquements d'autobus.
- Expliquer comment réagir en cas d'urgence et comment évacuer l'autobus, si c'est nécessaire.
- Passer l'examen, si on a le temps. »

Règles à suivre pendant la formation

Choses à dire : « Pour qu'on ait le temps de couvrir la matière et pour que nos pratiques se déroulent de manière sécuritaire, voici les règles à suivre :

- Restez concentrés – Ce n'est pas le temps de parler à votre voisin ni d'utiliser des appareils électroniques comme votre cellulaire ou une tablette.
- Levez la main si vous avez une question.
- Participez activement – Tout le monde jouera un rôle pendant les pratiques. Que vous soyez le brigadier ou l'élève, tous les rôles sont importants pour vous préparer à être un bon Brigadier CAA d'autobus. »

Question à poser : « On est tous bien d'accord pour suivre ces règles aujourd'hui? »

Choses à faire : Ajoutez d'autres règles au besoin.

Choses à dire : « Excellent! On peut donc commencer. »

Vidéos sur la brigade scolaire CAA

Durée : 20 minutes

Choses à dire : « Nous allons d'abord visionner des vidéos qui expliquent en quoi consiste le rôle de Brigadier CAA d'autobus. Écoutez-les attentivement. Des questions vous seront posées pendant les vidéos pour vérifier si vous avez bien compris. Après, nous irons nous pratiquer dehors. »

Choses à faire : Présentez toutes les vidéos destinées aux Brigadiers CAA d'autobus.

***IMPORTANT!** Les vidéos prévoient déjà des délais pour que la classe puisse répondre aux questions et participer. Il n'est donc pas nécessaire de faire vous-même la pause, à moins que les élèves aient besoin de plus de temps pour répondre. Les bonnes réponses apparaissent après le délai donné pour répondre.*

Question à poser : « Avez-vous des questions avant que nous sortions dehors? »

Choses à faire : Répondez à toutes les questions.

Choses à dire : « Parfait! Allons dehors. »

Pratiques à l'extérieur

Durée : 30 minutes

Choses à faire : Amenez les élèves au lieu prévu pour les pratiques et rappelez-leur d'être très attentifs.

Choses à dire : « Nous allons maintenant pratiquer ce que nous avons vu en classe. »

Points généraux

Question à poser : « Que doit **porter** un Brigadier CAA lorsqu'il est en service? »

Choses à faire : Félicitez les élèves pour leur bonne réponse (« *La veste vert lime de Brigadier CAA* »).

Choses à dire : « Nous allons maintenant pratiquer les tâches que vous aurez à faire en service. »

Positions et déplacements

Choses à faire : Pratiquez toutes les mises en situation qui s'appliquent à cette école.

Mise en situation n° 1 : Embarquement dans l'autobus

Choses à faire :

Embarquement

- Demandez aux élèves de faire la queue à la porte de l'autobus avant d'y monter.
- À tour de rôle, l'élève qui arrive en tête de file devra prendre la **Position de tâche**, puis pratiquer l'**embarquement** dans l'autobus, c'est-à-dire :
 - Se poster à la porte de l'autobus, en faisant face à l'arrière du véhicule.
 - Tendre les bras à 45 degrés.
 - Placer les paumes vers l'avant.
- Une fois qu'elle est ouverte, tenir la porte avec la main droite pour ne pas perdre l'équilibre pendant que les élèves montent à bord.
- Une fois tous les élèves à bord, se pencher et jeter un coup d'oeil partout sous l'autobus. Regarder plus particulièrement chaque roue pour vérifier s'il s'y trouve quelqu'un ou quelque chose à proximité.
- Si la voie est bien libre, dire « *La voie est libre!* » au chauffeur et embarquer.
- Si la voie n'est pas libre (p. ex. s'il y a quelqu'un ou quelque chose sous l'autobus), il faut le dire immédiatement au chauffeur.

Astuces :

- Cachez un ou plusieurs objets (p. ex. un animal en peluche, un sac à dos, une balle) près d'une ou plusieurs roues pour vous assurer que chaque élève s'habitue à regarder partout sous l'autobus.
- Pensez à déplacer les objets d'une fois à l'autre pour chaque élève.



Le bout des doigts doit toucher la porte d'autobus.

Mise en situation n° 2 : Les trois positions des brigadiers d'autobus

Choses à faire : Choisissez trois élèves pour montrer quelles sont les trois positions des Brigadiers CAA d'autobus à l'intérieur de l'autobus.

- Brigadier 1 – assis à l'avant, rangée de droite, en diagonale du chauffeur.
- Brigadier 2 – assis au milieu de l'autobus, dans la rangée de sièges de gauche.
 - S'il y a deux fenêtres d'urgence, il s'assoit entre les deux.
 - S'il n'y a qu'une seule fenêtre d'urgence, il s'assoit sur le siège qui est aligné avec cette fenêtre.
- Brigadier 3 – assis tout au fond de l'autobus, dans la rangée de droite.

Astuces :

- Demandez à trois élèves expérimentés de montrer aux nouveaux quelles sont les positions des Brigadiers CAA à l'intérieur de l'autobus. Jumeler des brigadiers expérimentés à de nouveaux brigadiers peut être très utile!

Choses à faire : Confirmez que les élèves se sont bien positionnés et corrigez les erreurs.



Mise en situation n° 3 : Positions s'il y a deux Brigadiers CAA d'autobus

Choses à faire : Montrez où les Brigadiers CAA d'autobus doivent s'asseoir s'ils ne sont que deux.

- Brigadier 1 – assis à l'avant, rangée de droite, en diagonale du chauffeur.
- Brigadier 2 – assis tout au fond de l'autobus, dans la rangée de gauche.

Choses à dire : « Il peut arriver qu'il n'y ait que deux Brigadiers CAA dans l'autobus. Ça se produit quand :

- seulement deux Brigadiers CAA prennent cet autobus;
- le Brigadier 3 est absent ou est descendu de l'autobus. »

Astuces :

- Demandez à deux élèves expérimentés de montrer aux nouveaux quelles sont les positions des Brigadiers CAA à l'intérieur de l'autobus. Jumeler des brigadiers expérimentés à de nouveaux brigadiers peut être très utile!

Choses à faire : Confirmez que les élèves se sont bien positionnés et corrigez les erreurs.

Mise en situation n° 4 : Position quand il n'y a qu'un Brigadier CAA d'autobus

Choses à faire : Montrez où le Brigadier CAA d'autobus doit s'asseoir s'il est seul.

- Brigadier 1 – assis à l'avant, rangée de droite, en diagonale du chauffeur.

Choses à dire : « Il peut arriver qu'il n'y ait qu'un Brigadier CAA dans l'autobus. Ça se produit quand :

- seulement un Brigadier CAA prend cet autobus;
- les Brigadiers 2 et 3 sont absents ou sont descendus de l'autobus. »

Choses à faire : Confirmez que l'élève volontaire s'est bien positionné et corrigez les erreurs.

Mise en situation n° 5 : Changements de position

Choses à faire : Demandez à de nouveaux volontaires de pratiquer les changements de position (nécessaires quand un Brigadier CAA d'autobus doit débarquer et qu'il ne reste donc qu'un ou deux brigadiers à bord).

Question à poser : « Si le Brigadier 1 débarque de l'autobus à son arrêt, où devront aller s'asseoir les Brigadiers 2 et 3? »

Réponse :

- Brigadier 2 – se déplace pour aller s'asseoir à l'avant, dans la rangée de droite, en diagonale du chauffeur.
- Brigadier 3 – se déplace pour s'asseoir tout au fond de l'autobus, dans la rangée de gauche.

Question à poser : « Où devra aller s'asseoir le Brigadier 2 si les Brigadiers 1 et 3 débarquent de l'autobus? »

Réponse :

- Brigadier 2 – se déplace pour aller s'asseoir à l'avant, dans la rangée de droite, en diagonale du chauffeur.

Astuces :

- Répétez cet exercice à quelques reprises, en variant le nombre de brigadiers chaque fois, pour vous assurer que les brigadiers sachent comment réagir dans chaque situation.
- En établissant l'horaire de travail des brigadiers, veillez à varier les positions pour chacun d'entre eux. Ils pourront ainsi mieux assimiler les responsabilités propres à chaque position.

Choses à faire : Confirmez que les élèves se sont bien positionnés et corrigez les erreurs.

Question à poser : « Avez-vous des questions sur tout ce que nous venons de pratiquer? »

Choses à faire : Répondez aux questions et prenez en note celles pour lesquelles vous n'avez pas de réponse immédiate.

Note : Conformément au matériel de formation, les Brigadiers CAA ne descendent **PAS** de l'autobus à chaque arrêt. Ils peuvent cependant assister le chauffeur en rappelant aux élèves qu'ils approchent de leur arrêt et en les aidant à ramasser leurs affaires. Les Brigadiers CAA aident par ailleurs au débarquement à l'arrivée à l'école et à l'embarquement à la fin des classes, et font une vérification en jetant un coup d'oeil partout sous le véhicule avant de monter eux-mêmes à bord.

Mise en situation n° 6 : Débarquement de l'autobus

Débarquement

- Expliquez cette procédure quand tous les élèves sont à bord de l'autobus, et après que toutes les positions de brigadiers aient été expliquées et pratiquées.

Choses à dire : « Quand les élèves se préparent à **descendre de l'autobus en arrivant à l'école**, le Brigadier CAA d'autobus doit faire ceci :

- Se lever de son siège.
- Se rendre jusqu'aux marches et attendre que le chauffeur ouvre la porte.
- Descendre jusqu'à la dernière marche en tenant la rampe avec la main droite.
- Toujours en tenant la rampe, regarder **à droite, à gauche et encore à droite**.
- Si tout est sécuritaire, débarquer de l'autobus.
- Se placer en **Position de tâche** :
 - Se poster à la porte de l'autobus, en faisant face à l'arrière du véhicule.
 - Tendre les bras à 45 degrés.
 - Placer les paumes vers l'avant.
 - Tenir la porte avec la main droite pour ne pas perdre l'équilibre.
- Laisser les élèves débarquer de l'autobus.
- Continuer de tenir la porte pendant que les élèves débarquent du véhicule.
- Une fois tous les élèves sortis, se pencher et jeter un coup d'oeil partout sous l'autobus.
 - Regarder plus particulièrement chaque roue pour vérifier s'il s'y trouve quelqu'un ou quelque chose à proximité.
- Si la voie est bien libre, dire *“Tout le monde est débarqué!”* au chauffeur, puis s'éloigner pour que l'autobus s'en aille.
- Si la voie n'est pas libre (p. ex. s'il y a quelqu'un ou quelque chose sous l'autobus), il faut le dire immédiatement au chauffeur. »

Choses à faire : Faites la démonstration de ce que vous venez d'expliquer pour vous assurer que tout a bien été compris.

Astuces :

- Cachez un ou plusieurs objets (p. ex. un animal en peluche, un sac à dos, une balle) près d'une ou plusieurs roues pour vous assurer que chaque élève s'habitue à regarder partout sous l'autobus.
- Pensez à déplacer les objets d'une fois à l'autre pour chaque élève.



Il faut regarder à droite, à gauche et encore à droite pour s'assurer qu'il est bien sécuritaire de sortir de l'autobus.

Choses à dire : « Il faut appliquer cette procédure de débarquement seulement quand l'autobus arrive à l'école. »

Choses à faire : Demandez à un ou deux volontaires de refaire toutes les étapes pour se pratiquer.

Astuces :

- Si le groupe est petit, pratiquez le débarquement avec tous et apportez les corrections nécessaires.
- Si le groupe est assez grand, faites pratiquer à tous la vérification **droite-gauche-droite** pendant qu'ils sont assis dans l'autobus, mais ne faites la pratique complète qu'avec quelques élèves.

Choses à faire : Confirmez que tout est bien fait et corrigez les erreurs.

Choses à faire : Demandez aux élèves de rembarquer dans l'autobus une fois l'exercice terminé.



Regardez bien partout sous l'autobus, mais assurez-vous que le chauffeur puisse toujours vous voir.

Évacuations d'urgence

Quand faut-il évacuer l'autobus?

Choses à dire : « La plupart du temps, l'autobus est l'endroit le plus sécuritaire. Vous devez uniquement tenter une évacuation s'il est plus dangereux de rester à l'intérieur du véhicule que d'en sortir. Voici quelques exemples de ces situations extrêmes :

- L'autobus est en feu.
- L'autobus se remplit de fumée.
- L'autobus est coincé sur une voie ferrée.
- Il y a une explosion à bord.
- Il y a une fuite d'essence suite à une collision.
- Des fils électriques sont tombés sur l'autobus ET un feu se déclare à bord.

Si l'autobus a frappé un poteau et que des fils électriques sont tombés sur l'autobus, mais que le chauffeur va bien, que les secours sont en route et que rien d'autre ne pose problème :

RESTEZ À L'INTÉRIEUR DE L'AUTOBUS! SURTOUT, NE SORTEZ PAS!

Si ces fils sont sous tension et que vous descendez de l'autobus, vous risquez d'être électrocutés. Dans cette situation, vous êtes mieux protégés à l'intérieur de l'autobus : attendez que les services d'urgence vous aident à en sortir de façon sécuritaire. CEPENDANT... Si des circonstances dangereuses l'obligent (par exemple, si l'autobus est en feu en plus de toucher à des fils électriques), vous ne pouvez pas rester à bord! Il faut alors évacuer de la façon la plus sécuritaire possible : avec la technique spéciale du **SAUT HYDRO**. »

Choses à dire : « Nous allons maintenant pratiquer diverses situations d'urgence. »

Mise en situation n° 1 : Évacuation par la porte avant – Incendie à l'arrière de l'autobus

Question à poser : « Si un feu se déclare à l'arrière de l'autobus, par quelle porte évacuerez-vous? »

Réponse : Par la porte avant.

Question à poser : « Qui doit alors annoncer l'évacuation? »

Réponse : C'est le **Brigadier 3** qui annonce l'évacuation.

Choses à faire : Montrez comment annoncer une évacuation, avec tous les gestes manuels qui doivent être faits par les Brigadiers CAA d'autobus.



« **Attention, attention!** »



« Il y a une **situation d'urgence** à l'arrière de l'autobus. »



« Nous allons devoir **évacuer** par la porte avant. »



« Restez **assis**. »



« **Je vous dirai** quand ce sera votre tour de sortir. »

Astuces :

- Incitez les brigadiers à utiliser tous les gestes manuels. Ces gestes aident à rendre le brigadier plus voyant pour les élèves et à associer des actions aux mots. Ils sont également utiles pour les personnes ayant une déficience auditive, et peuvent aider le brigadier à se faire comprendre s'il y a beaucoup de bruit à bord.



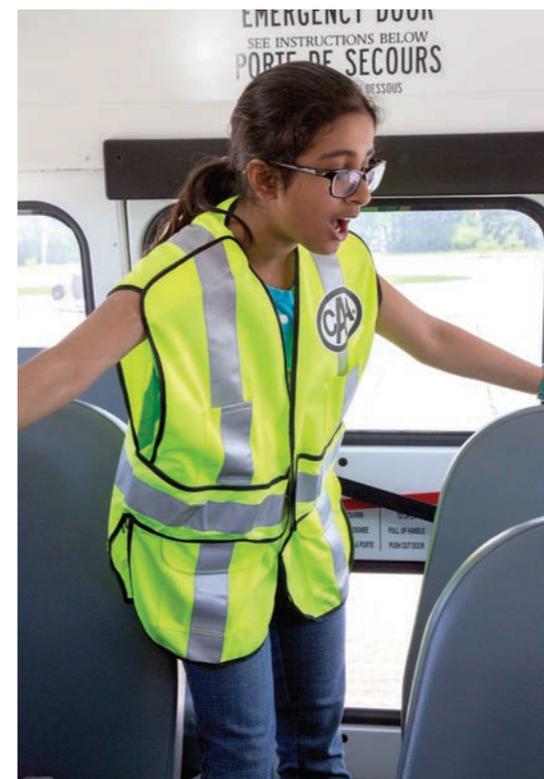
N'oubliez pas de faire les gestes avec vos mains quand vous parlez aux élèves afin de leur donner un repère visuel.

Choses à dire : « Le Brigadier 3 utilise ensuite la **technique de l'araignée** pour vider l'autobus : il avance d'un siège à l'autre, rangée par rangée, et dit chaque fois "VAS-Y!" aux élèves qui s'y trouvent. Il doit bien s'assurer qu'aucun enfant n'est caché sous la banquette. »

Choses à faire : Montrez la **technique de l'araignée** en criant « VAS-Y! » à chaque siège.

Document de référence

- Consultez l'annexe G pour plus d'information sur la technique de l'araignée.



Choses à dire : « Quand le **Brigadier 1** entend le mot “ÉVACUER”, il se lève et va à la porte avant.

- En tenant la rampe avec sa main droite, il descend jusqu’à la dernière marche de l’escalier, puis regarde **à droite, à gauche et encore à droite.**
- Si c’est sécuritaire, il descend de l’autobus et prend la **Position de tâche.**
- Il choisit un **endroit sécuritaire** pour les élèves et leur dit haut et fort où aller : “Tous sur la pelouse!” ou “On va sous l’arbre!”, etc. »

Astuces :

- L’**endroit sécuritaire** doit être à portée de vue de l’autobus, mais se trouver suffisamment loin de la circulation routière et de la zone de danger. Idéalement, il devrait aussi être du même côté de la route que l’autobus.
- L’**endroit sécuritaire** doit pouvoir être facilement vu et compris par tous les enfants, qu’ils soient en maternelle ou en 8^e année.
- L’**endroit sécuritaire** doit permettre aux enfants de s’éloigner du danger.
 - Les évacuations **par la porte arrière** ne doivent pas amener les enfants vers l’avant de l’autobus.
 - Les évacuations **par la porte avant** ne doivent pas amener les enfants vers l’arrière de l’autobus.

Choses à dire : « Quand le **Brigadier 2** entend le mot “ÉVACUER”, il se lève et va vers l’avant de l’autobus.

- Il se tient près du siège du chauffeur et rassure les élèves qui sortent de l’autobus.
- Il peut dire, par exemple : “Marche”, “Ne cours pas”, “Ralentis”, “Ça va aller”, “Ne t’en fais pas”, etc. »

Choses à dire : « Quand le **Brigadier 3** arrive à la hauteur du chauffeur, le **Brigadier 2** rejoint le **Brigadier 1** à l’extérieur de l’autobus. »

Choses à dire : « Le **Brigadier 3** se tient en haut des marches et regarde bien sous les rangées pour s’assurer que personne n’a été oublié.

- Quand il est certain que tous les autres élèves sont sortis, il rejoint les **Brigadiers 1 et 2** à l’extérieur de l’autobus. Il crie ensuite au chauffeur : “*Tout le monde est débarqué!*”
- Si le **Brigadier 3** remarque qu’il reste un élève dans l’autobus, il doit en avertir le chauffeur.
- Les trois brigadiers rejoignent les autres élèves à l’**endroit sécuritaire** déterminé.
- Le chauffeur sort en dernier. »

Choses à faire : Pratiquez l’évacuation par la porte avant. Confirmez que la manoeuvre a été effectuée correctement et corrigez les erreurs.

Astuces :

- Faites pratiquer la **technique de l’araignée** à chacun des brigadiers pendant l’évacuation simulée, en leur demandant de partir de leur siège pour se rendre à l’avant de l’autobus.
- Variez les rôles parmi les élèves afin que chacun puisse avoir la chance d’agir comme Brigadier 1, 2 et 3.

Mise en situation n° 2 : Évacuation par la porte arrière – Fumée noire à l’avant de l’autobus

Question à poser : « Si un feu se déclare à l’avant de l’autobus, par quelle porte évacuerez-vous? »

Réponse : Par la porte arrière.

Question à poser : « Qui doit alors annoncer l’évacuation? »

Réponse : C’est le **Brigadier 1** qui annonce l’évacuation en se plaçant debout à l’avant de l’autobus pour donner les instructions haut et fort.



« **Attention, attention!** »



« Il y a une **situation d’urgence** à l’avant de l’autobus. »



« Nous allons devoir **évacuer** par la porte arrière. »



« Restez **assis.** »



« **Je vous dirai** quand ce sera votre tour de sortir. »

Choses à faire : Montrez comment annoncer une évacuation, avec tous les gestes manuels qui doivent être faits par les Brigadiers CAA d’autobus.

Astuces :

- Incitez les brigadiers à utiliser tous les gestes manuels. Ces gestes aident à rendre le brigadier plus voyant pour les élèves et à associer des actions aux mots. Ils sont également utiles pour les personnes ayant une déficience auditive, et peuvent aider le brigadier à se faire comprendre s'il y a beaucoup de bruit à bord.

Choses à dire : « Quand ils entendent ce signal, les **Brigadiers 2 et 3** se lèvent et vont à l'arrière de l'autobus. »

Choses à dire : « Le **Brigadier 3** :

- ouvre la porte arrière;
- s'assoit en laissant ses jambes pendre à l'extérieur;
- se laisse doucement glisser pour descendre de l'autobus;
- se tient ensuite le dos contre la porte arrière;
- maintient la porte complètement ouverte en aidant le **Brigadier 2** à descendre;
- choisit un **endroit sécuritaire** où les élèves pourront se rassembler. »

Choses à dire : « Après avoir choisi un **endroit sécuritaire** pour les élèves, le **Brigadier 3** leur dit haut et fort où aller : *"Tous sur la pelouse!"* ou *"On va sous l'arbre!"*, etc. »

Astuces :

- L'**endroit sécuritaire** doit être à portée de vue de l'autobus, mais se trouver suffisamment loin de la circulation routière et de la zone de danger. Idéalement, il devrait aussi être du même côté de la route que l'autobus.
- L'**endroit sécuritaire** doit pouvoir être facilement vu et compris par tous les enfants, qu'ils soient en maternelle ou en 8^e année.
- L'**endroit sécuritaire** doit permettre aux enfants de s'éloigner du danger.
 - Les évacuations **par la porte arrière** ne doivent pas amener les enfants vers l'avant de l'autobus.
 - Les évacuations **par la porte avant** ne doivent pas amener les enfants vers l'arrière de l'autobus.

Choses à dire : « Le **Brigadier 2** :

- sort de l'autobus de la même manière que le **Brigadier 3**;
- se tient directement face au **Brigadier 3**, dans la même position que lui; ensemble, ils aident les élèves à descendre de l'autobus en toute sécurité. »

Choses à dire : « Le **Brigadier 2** s'occupe de donner des instructions claires à chaque élève : *"Plie les genoux"*, *"Donne-nous tes coudes"*, etc. »



Astuces :

- Les **Brigadiers 2 et 3** aideront chaque élève à descendre de l'autobus en plaçant chacun une main sous l'un des poignets de l'élève, et l'autre main sur l'un de ses avant-bras, tout près du coude.
- Important – Les brigadiers ne doivent PAS tenir les élèves par la main, le haut du bras ou les aisselles : cela pourrait créer un déséquilibre, et donc faire tomber l'élève ou les brigadiers, ce qui risque de causer des blessures.
- Variez les rôles parmi les élèves afin que chacun puisse avoir la chance d'agir comme **Brigadier 1, 2 et 3**.
- Les élèves blessés ou à mobilité réduite devraient décider eux-mêmes de la meilleure façon de sortir de l'autobus. Ils pourraient, par exemple, demander de l'aide au chauffeur, s'asseoir à la sortie et sauter, ou encore se laisser glisser à l'arrière de l'autobus, avec ou sans l'aide des brigadiers.

Choses à dire : « Le Brigadier 1 utilise ensuite la **technique de l'araignée** pour vider l'autobus : il avance d'un siège à l'autre, rangée par rangée, et dit chaque fois "VAS-Y!" aux élèves qui s'y trouvent. Il doit bien s'assurer qu'aucun enfant n'est caché sous la banquette. »

Document de référence

- Consultez l'annexe H pour plus d'information sur la technique de l'araignée.



Choses à faire : Montrez la **technique de l'araignée** en criant « VAS-Y! » à chaque siège.

Choses à dire : « Le Brigadier 1 est le dernier élève à sortir de l'autobus.

- Après être sorti, il doit se retourner pour s'assurer que personne n'est resté derrière ou sous les sièges. Il avertit le chauffeur s'il voit quelqu'un.
- Lorsqu'il est sûr que l'autobus est bien vide, il crie au chauffeur : *"Tout le monde est débarqué!"*
- Les trois brigadiers rejoignent ensuite les autres élèves à l'endroit sécuritaire déterminé.
- Le chauffeur sort en dernier. »



Astuces :

- Faites pratiquer la **technique de l'araignée** à chacun des brigadiers (même s'ils sont expérimentés) pendant l'évacuation simulée, en leur demandant de partir de leur siège pour se rendre à l'arrière de l'autobus.
- Variez les rôles parmi les élèves afin que chacun puisse avoir la chance d'agir comme **Brigadier 1, 2 et 3.**

Choses à faire : Pratiquez l'évacuation par la porte arrière. Confirmez que la manoeuvre a été effectuée correctement et corrigez les erreurs.

Mise en situation n° 3 : Évacuation avec le Saut Hydro – Fils électriques sous tension sur l'autobus

Question à poser : « Quand des fils électriques tombent sur l'autobus, où sommes-nous généralement le plus en sécurité? »

Réponse : À bord de l'autobus.

Choses à dire : « Si toutefois il devient nécessaire d'évacuer quand même, il faut alors utiliser la technique spéciale du **Saut Hydro.** »

Choses à dire : « C'est le Brigadier 1 qui annonce l'évacuation. Chaque brigadier d'autobus montre ensuite aux élèves de sa section d'autobus comment faire le **Saut Hydro.** »

Choses à faire : Montrez comment annoncer l'évacuation.



« **Attention, attention!** »



« Il y a une **situation d'urgence** à bord de l'autobus. »



« Nous devons **évacuer** par la porte avant en utilisant la technique du Saut Hydro parce qu'il y a des fils électriques sur l'autobus, et il n'est plus sécuritaire de rester à bord. »



« Restez **assis.** »



« Je vais vous montrer comment faire, alors **soyez attentifs.** Je vous dirai quand ce sera votre tour de sortir. »

Choses à faire : Montrez la technique du Saut Hydro.

Choses à dire : « Chacun descendra les marches à tour de rôle. Quand vous arriverez à la dernière marche, vous devrez :

- croiser vos bras sur votre poitrine;
- bien tenir votre chandail avec vos deux mains;
- garder les genoux et les pieds aussi collés que possible;

- faire un petit saut pour descendre de l'autobus, toujours en gardant vos genoux et vos pieds collés;
- plier les genoux, faire un autre saut pour vous éloigner de l'autobus, vous immobiliser un instant, puis recommencer (plier, sauter, s'arrêter, plier, sauter, s'arrêter, et ainsi de suite).
- Sautez dans une direction différente de la personne devant vous.
- Continuez d'avancer en sautant comme ça jusqu'à ce qu'un membre du personnel d'urgence (policier, pompier ou ambulancier) vous dise que vous pouvez arrêter.
- **Si vous ne pouvez pas sauter, faites des pas de souris en faisant attention à ce que vos talons ne dépassent jamais vos orteils.**
- Dans tous les cas, que vous avanciez en sautant ou à petits pas, assurez-vous de toujours garder vos pieds bien collés ensemble.
- Tous les élèves devront se mettre en file dans l'allée, sans se bousculer. »

Choses à dire : « Nous allons maintenant nous pratiquer. Le **Brigadier 1** ira en premier. »

Astuces :

- Placez une feuille de papier (ou un billet de banque, etc.) entre les genoux ou les pieds des brigadiers. Comme les enfants de 3 à 13 ans peuvent avoir de la difficulté à coller leurs genoux ou leurs pieds ensemble, il peut être bon de leur faire développer cette aptitude!
- Rappelez aux brigadiers que s'ils sautent dans la même direction que la personne devant eux, il se pourrait qu'ils entrent en collision.
- Ne pratiquez pas seulement le Saut Hydro : pensez aussi à pratiquer les pas de souris!
- Insistez sur le fait qu'avoir les genoux ou les pieds écartés pendant la procédure pourrait causer des blessures, ou même la mort.
- Variez les rôles parmi les élèves afin que chacun puisse avoir la chance d'agir comme **Brigadier 1, 2 et 3.**

Choses à faire : Installez-vous en dehors de l'autobus pour bien regarder chaque élève s'éloigner du véhicule avec le Saut Hydro. Corrigez les erreurs.

Question à poser : « Avez-vous des questions sur tout ce que nous venons de pratiquer? »

Choses à faire : Répondez aux questions et prenez en note celles pour lesquelles vous n'avez pas de réponse immédiate.



Continuez de sauter jusqu'à ce que vous soyez rendu aux personnes qui regardent l'évacuation ou qu'un policier, un pompier ou un ambulancier vous dise d'arrêter.

Derniers conseils

Durée : 5 minutes

Rappels sur la sécurité

Choses à dire : « Nous avons vu beaucoup de choses aujourd'hui. Voici quelques derniers conseils à retenir :

- Si vous devez changer de siège parce qu'un autre brigadier est entré ou sorti de l'autobus, attendez que l'autobus soit complètement arrêté (par exemple, pour prendre ou débarquer d'autres élèves) avant de vous déplacer. N'essayez jamais de changer de place pendant que l'autobus est en mouvement.
- Tâchez de savoir comment votre autobus est organisé exactement. Demandez à votre chauffeur s'il peut prévoir un moment pour vous montrer les dispositifs de sécurité de son autobus.
- Montrez toujours le bon exemple en étant bien assis à votre place.
- La communication est essentielle au bon travail d'équipe, alors n'hésitez pas à vous parler entre brigadiers! »

Conclusion

Durée : 5 à 15 minutes

Choses à dire : « Nous avons vu toute la matière! Il ne vous reste plus qu'à répondre à un court examen écrit. »

Choses à faire : Si le temps le permet, distribuez les examens.

IMPORTANT! Si l'examen ne peut pas être fait pendant la formation, laissez les copies, le corrigé et les instructions au superviseur des brigadiers ou au professeur. L'examen a pour but de vérifier que chaque Brigadier CAA possède bien les connaissances requises pour accomplir son travail de manière sécuritaire et efficace. Par conséquent, il ne faut pas hésiter à adapter la tenue de l'examen en fonction des besoins de l'élève (en le faisant passer à l'oral plutôt qu'à l'écrit, par exemple). La note de passage est de 75 %.

Question à poser : « Avant de retourner en classe, avez-vous des questions? »

Choses à faire : Répondez à toutes les questions.

Choses à faire : Remerciez les élèves et retournez-les au superviseur des brigadiers ou à leur professeur.



Annexes

Section 3

Annexe E – Autobus scolaires

Différentes marques :

Autobus Blue Bird Vision



Autobus IC Bus



Autobus Corbeil



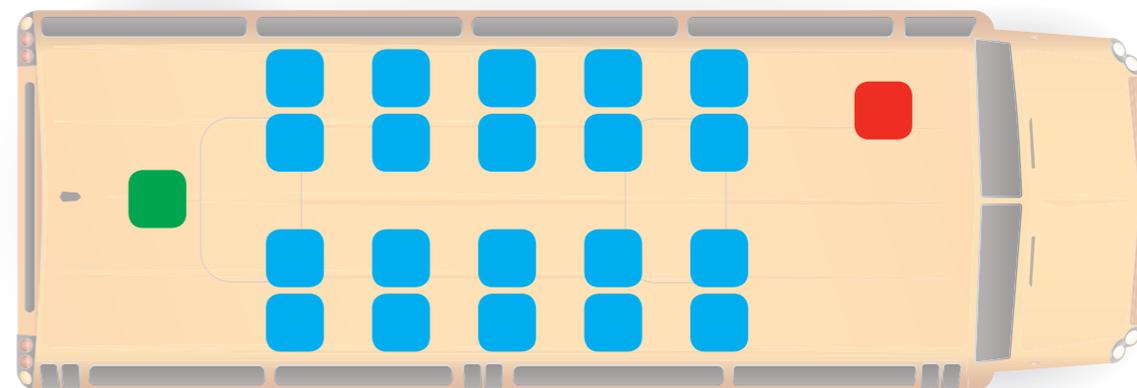
Annexe F – Autobus de pratique

On apprend mieux en faisant. La formation des Brigadiers CAA d'autobus devrait donc idéalement comprendre des pratiques dans un vrai autobus scolaire. Vérifiez auprès de l'école ou du service local d'autobus scolaire si vous pouvez avoir accès à un autobus pour la journée de formation.

Si c'est impossible, vous pouvez créer un « faux autobus de pratique » qui aidera les élèves à s'exercer et à mieux assimiler la matière.

Pour simuler un autobus scolaire :

- Utilisez un grand espace, comme une salle de classe ou un gymnase.
- Disposez vingt-deux (22) chaises de la façon suivante :



- Cinq paires de chaises pour simuler le côté gauche de l'autobus (cinq rangées de deux places pour un total de dix chaises).

Cinq paires de chaises pour simuler le côté droit de l'autobus (cinq rangées de deux places pour un total de dix chaises).

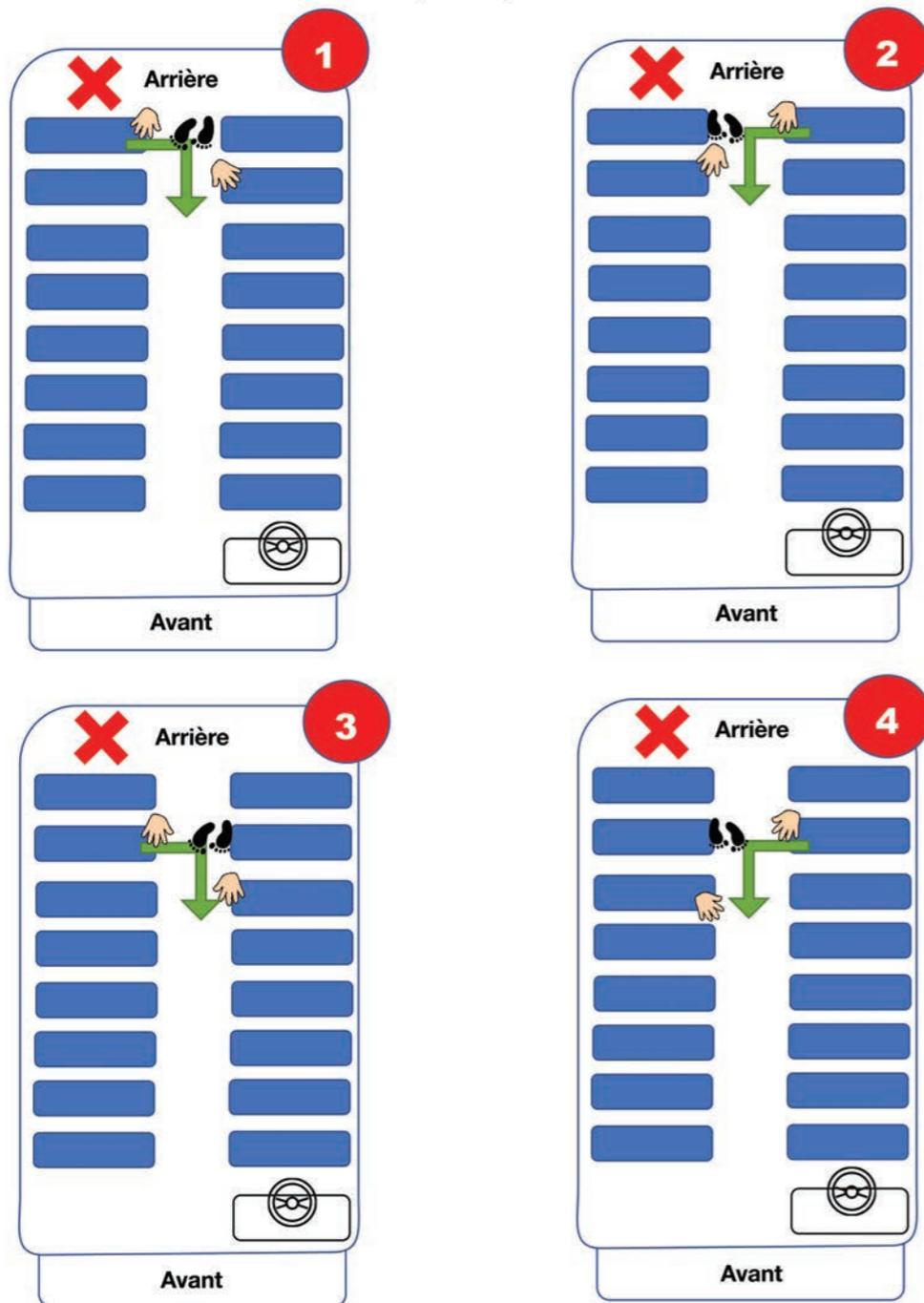
Les rangées de gauche et de droite devraient être vis-à-vis les unes des autres et séparées par une allée centrale.

- Une chaise en avant, du côté gauche, pour simuler le siège du chauffeur.
- Une dernière chaise (ou un banc de gymnase) tout au fond : les élèves pourront s'en servir pour se pratiquer (si cela est permis) à descendre quelqu'un en cas d'évacuation par la porte arrière. REMARQUE : Demandez à chaque brigadier de surveiller l'élève qui se trouve devant lui, pour s'assurer que la chaise ou le banc ne glisse pas pendant la pratique d'évacuation par la porte arrière.

Une fois votre « scène » prête, vous pouvez commencer les mises en situation.

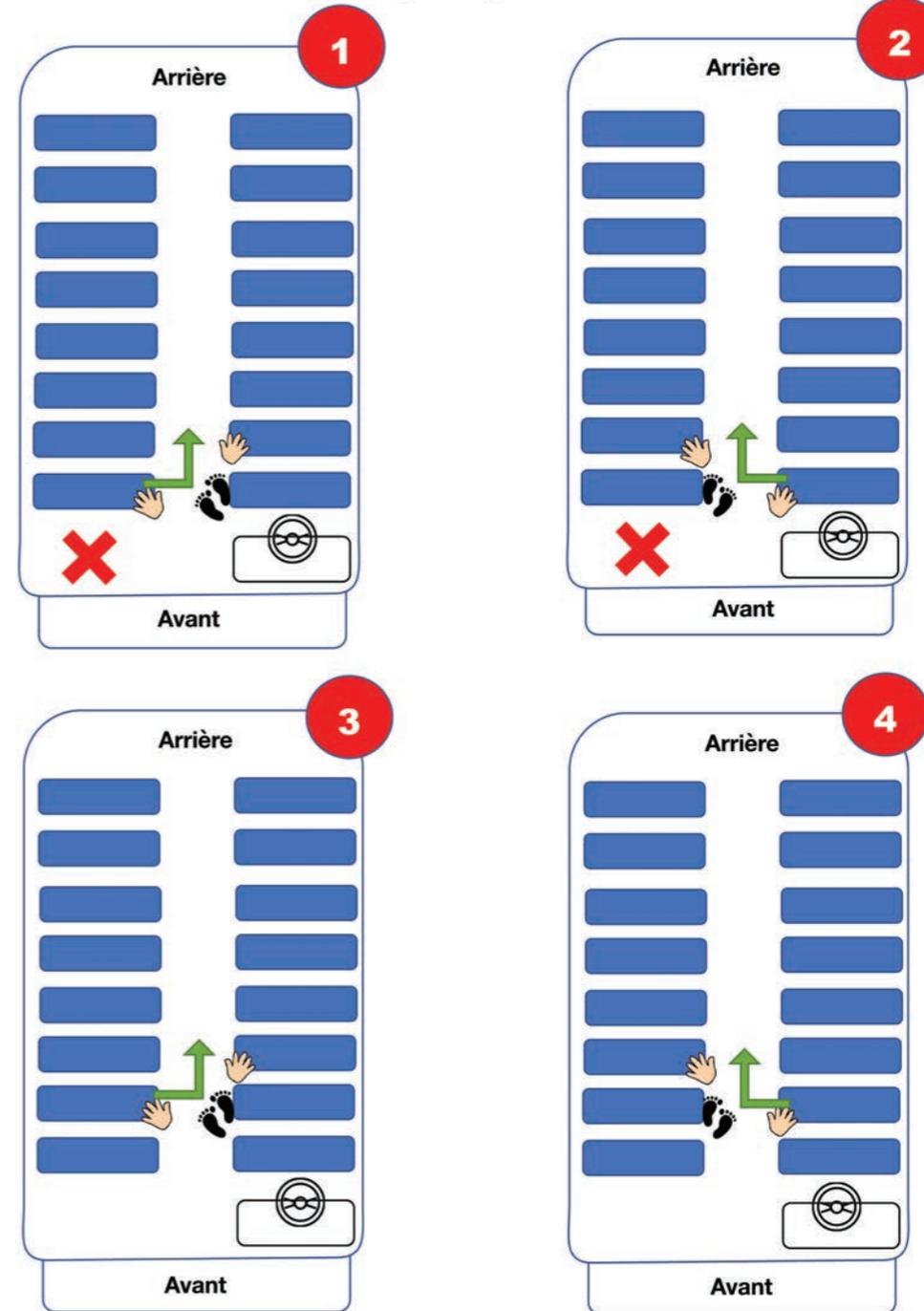
Annexe G – Évacuation par la porte avant (technique de l'araignée)

Évacuation par la porte avant



Annexe H – Évacuation par la porte arrière (technique de l'araignée)

Évacuation par la porte arrière



Annexe I – Foire aux questions

Brigades d'autobus

Q. Pourquoi les Brigadiers CAA d'autobus doivent-ils procéder un siège à la fois lorsqu'ils évacuent un autobus?

R. Les jeunes enfants, lorsqu'ils sont effrayés, ont parfois tendance à se cacher sous leur siège ou à couvrir leurs yeux. Le Brigadier CAA d'autobus doit donc s'assurer que chaque enfant suit bien la consigne d'évacuation. Si nécessaire, le brigadier peut aussi guider un plus jeune ou le reconforter en lui parlant doucement et en utilisant des phrases comme « ça va aller », « on se retrouve près de l'arbre », etc.

Q. Lors d'une évacuation par la porte arrière, pourquoi les Brigadiers CAA d'autobus doivent-ils se tenir contre la porte arrière de l'autobus?

R. Le mécanisme des portes arrière diffère d'un autobus à l'autre : certaines restent ouvertes à moins qu'on les referme, alors que d'autres se referment automatiquement. Le Brigadier 3 doit donc s'assurer de maintenir la porte ouverte avec son dos ou son épaule. Les Brigadiers 2 et 3 doivent également prendre appui sur le pare-chocs arrière durant la manoeuvre; la proximité des brigadiers par rapport à l'autobus encouragera les élèves à descendre doucement du véhicule plutôt que de sauter.

Q. Lors d'une évacuation par la porte arrière, comment peut-on s'assurer que les élèves qui sortent de l'autobus savent quoi faire?

R. Le Brigadier 3 sort de l'autobus en premier et localise un endroit sécuritaire. Au fur et à mesure que les élèves arrivent à la porte, le Brigadier 2 leur donne la consigne suivante : « *Plie les genoux et donne-nous tes coudes.* » Dès que l'élève est au sol, le Brigadier 3 lui dit où aller pour être en sécurité (« *on se retrouve près de l'arbre là-bas* », par exemple). Après avoir parcouru tout l'autobus en pratiquant la **technique de l'araignée** pour faire sortir tous les enfants, le Brigadier 1 vérifie une dernière fois sous les sièges, signale au chauffeur si un élève est resté dans l'autobus ou s'il y a toute autre anomalie, puis va rejoindre le groupe à l'endroit sécuritaire.

Q. Y a-t-il d'autres sorties sécuritaires pour évacuer un autobus en cas d'urgence?

R. Lorsqu'il y a évacuation d'urgence d'un autobus scolaire, le but est d'organiser les enfants pour qu'ils puissent sortir le plus rapidement et le plus sécuritairement possible. Dans certaines situations, il peut être nécessaire de quitter l'autobus par la sortie de secours sur le toit ou par les fenêtres de secours. Les chauffeurs d'autobus doivent savoir comment procéder et utiliser ces systèmes. D'autres situations, par exemple si un autobus est coincé sur une voie ferrée ou s'il y a eu une collision en T, peuvent nécessiter une évacuation par les portes arrière et avant en même temps. Dans ce cas, il sera plus utile au Brigadier 2 d'aller aider à l'évacuation par la porte arrière. Si ça ne lui est pas possible, il pourra alors aider à l'évacuation par la porte avant.

Q. Que puis-je faire d'autre pour aider les plus jeunes?

R. On peut demander aux Brigadiers CAA qui ne sont pas en service ou aux élèves les plus âgés de former un cercle autour des plus jeunes pour les protéger et les empêcher de se disperser. Cela évite également que les enfants partent en courant vers leurs parents lorsque ces derniers arrivent sur les lieux : cette réaction pourrait les mettre en danger.

Q. À quoi sert la technique spéciale du Saut Hydro?

R. Le courant électrique doit toujours avoir un circuit fermé pour que les électrons puissent circuler, ce qui est impossible si le circuit est ouvert. L'électricité se promène aussi en ondes, un peu comme les cercles qu'on peut voir lorsqu'on lance une pierre dans l'eau : si chacun de nos pieds se retrouve dans deux zones différentes, c'est là qu'on peut être blessé. Avec le **Saut Hydro**, on met toutes les chances de notre côté pour empêcher l'électricité de passer par nous, et donc de nous électrocuter.

Q. Qui dirige l'évacuation quand on fait le Saut Hydro?

R. Lorsque le chauffeur dit qu'il faut évacuer l'autobus en effectuant la technique du **Saut Hydro**, les brigadiers expliquent aux élèves de leur section comment procéder. Les élèves sortent ensuite par la porte avant et s'éloignent de l'autobus en sautant dans différentes directions pour éviter de se nuire les uns les autres. Ils ne doivent arrêter de sauter que lorsqu'ils ont atteint un endroit sécuritaire désigné par le chauffeur (qui peut aussi en donner plus d'un) ou lorsqu'on leur dit d'arrêter.

Q. Pourquoi doit-on agripper nos vêtements lorsqu'on se prépare pour le Saut Hydro?

R. Il est important de bien tenir ses vêtements, car cela aide à garder la bonne position qui empêchera l'électricité de passer et à diminuer la tentation d'étendre un bras pour toucher un objet ou une autre personne.

Q. Que faut-il faire si un élève n'est pas capable de faire seul la technique du Saut Hydro?

R. Si un élève ne peut pas sortir par lui-même avec la technique du **Saut Hydro**, il faut dire au chauffeur que cet élève a besoin d'aide. Si le chauffeur n'est pas en mesure d'aider (p. ex. s'il est inconscient), demandez à l'élève de bien s'accrocher à vous en vous serrant avec ses bras et ses jambes (comme si vous vous faisiez un gros câlin). Enroulez vos bras autour de lui et faites le **Saut Hydro** en appliquant bien le reste de la technique et en restant bien collés. Si vous ne vous sentez PAS sûr de vous pour le faire, n'essayez pas.

Q. Pendant combien de temps faut-il sauter ou marcher à petits pas?

R. On doit sauter jusqu'à ce qu'un adulte, généralement un secouriste ou une personne à l'extérieur de la zone de danger, nous dise d'arrêter.

Q. De façon générale, où sommes-nous le plus en sécurité en cas de problème?

R. À bord de l'autobus. L'autobus est surélevé du sol grâce à ses pneus, qui l'isolent également de l'électricité. On doit l'évacuer seulement s'il devient dangereux de rester à bord.

Q. Quelle est la meilleure façon d'évacuer un autobus?

R. Par la porte avant. La plupart des élèves, même s'ils n'utilisent pas régulièrement le transport scolaire, ont déjà pris l'autobus pour participer à une sortie et savent comment monter et descendre par la porte avant.

Q. Quand doit-on évacuer par le toit?

R. On doit évacuer par le toit si l'autobus est enlisé, renversé sur le côté ou immergé dans l'eau.

Q. Que dois-je savoir pour utiliser la radio de l'autobus?

R. On doit d'abord appuyer sur le bouton qui se trouve sur le côté de la radio, puis parler distinctement et relâcher le bouton pour entendre la réponse. Le plus utile à connaître, c'est le numéro de l'autobus. D'autres renseignements (comme le nom du chauffeur, le numéro du circuit, le dernier arrêt effectué ou le nom du dernier élève qui est débarqué) peuvent aussi aider.

Q. Pourquoi faut-il regarder à droite, à gauche et encore à droite avant de débarquer?

R. On apprend aux enfants à faire l'inverse (regarder à gauche, à droite puis encore à gauche) avant de traverser la rue, parce que le danger immédiat vient alors généralement de la gauche. Toutefois, lorsqu'on sort d'un autobus, la zone de danger immédiat se trouve plutôt à droite.

Q. Comment pratique-t-on la technique de l'araignée?

R. S'il s'agit d'une évacuation par la porte avant, c'est au Brigadier 3 d'effectuer la **technique de l'araignée** en avançant à partir du fond de l'autobus. Il doit procéder ainsi :

1. Ouvrir grand les bras de manière à toucher le dossier des sièges de chaque côté de l'allée.
2. On donne d'abord la consigne d'évacuation aux élèves assis avec nous en posant la main droite sur le dossier de notre siège et la main gauche sur le dossier du prochain siège situé en diagonale, ce qui crée l'espace pour sortir.
3. On pivote ensuite en avançant la main droite sur le banc d'après, et en reculant la main gauche sur le banc à l'opposé du nôtre, en éloignant les hanches pour ne pas bloquer le passage, afin que les élèves dans le banc ciblé puissent sortir à leur tour.
4. C'est le début de la progression en **araignée** : on alterne en avançant la main gauche et en reculant la main droite, puis on avance la main droite en reculant la main gauche, et ainsi de suite.

Il faut un peu de pratique pour arriver à bien positionner ses mains et ses hanches.

Q. Pourquoi doit-on jeter un coup d'oeil partout sous l'autobus avant de quitter l'école?

R. On veut toujours s'assurer qu'aucun élève ne s'est faufilé sous l'autobus avant qu'il parte. Il y a plusieurs années, une fillette avait très hâte de donner à sa maman un beau bricolage qu'elle avait fait pour la fête des Mères. Mais un coup de vent a soufflé le bricolage sous un autobus scolaire et la petite fille a rampé pour tenter de le récupérer. Malheureusement, l'autobus s'est mis en route sans que personne ne sache qu'elle était en dessous; la petite fille s'est fait écraser et n'a pas survécu à ses blessures.

Brigades piétonnes

Q. Pourquoi les Brigadiers CAA piétons font-ils pivoter leur pied gauche?

R. Les Brigadiers CAA piétons qui aident les élèves à traverser la rue doivent faire pivoter leur pied gauche vers l'arrière pour faire face aux autos qui arrivent, c'est-à-dire à la zone de danger immédiat. Il existe cependant des exceptions à cette règle, et le brigadier doit s'informer si cette consigne s'applique à son poste. Il faut garder en tête de toujours regarder vers la zone de danger immédiat, c'est-à-dire l'endroit d'où arrivent les autos en premier. Note : La configuration des zones scolaires peut varier, et c'est pourquoi les Brigadiers CAA piétons postés à l'entrée des stationnements peuvent avoir besoin de se faire dire où se trouve la zone de danger immédiat dans leur cas.

Questions générales

Q. Qu'est-ce qui caractérise un bon Brigadier CAA?

R. Le Brigadier CAA est responsable, poli, et donne l'exemple aux autres élèves.

Q. Comment puis-je garder mes Brigadiers CAA motivés toute l'année?

R. Encouragez les superviseurs à féliciter les Brigadiers CAA qui se démarquent à leur école. On peut, par exemple, offrir des petites surprises ou des chèques-cadeaux échangeables lors des sorties scolaires, remettre un prix au Brigadier CAA ou à l'équipe du mois ou de l'année, ou imaginer toutes sortes d'autres récompenses. La CAA remet aussi le prix du Brigadier de l'année, pour lequel vous pouvez soumettre la candidature de brigadiers méritants.

Vous trouverez sur le site du Programme de brigade scolaire CAA (caassp.com) de nombreuses idées pour récompenser les Brigadiers CAA à peu de frais :

- Cartes de remerciement prêtes à imprimer
- Suggestions pour mettre en place un tableau d'honneur des brigadiers
- Annonces de sécurité préalablement rédigées pouvant être lues par les brigadiers le matin, etc.

Les guides du Brigadier CAA contiennent également une carte de membre et un certificat de mérite pouvant être remis aux élèves pendant l'année scolaire.

On peut aussi offrir un chocolat chaud aux brigadiers par temps froid, ou de la crème glacée par temps chaud.

Certains organisent aussi des événements spéciaux (une soirée dansante, par exemple) où les Brigadiers CAA peuvent utiliser leur carte de membre pour entrer gratuitement alors que les autres élèves doivent payer un petit prix d'entrée. Ces événements peuvent également servir à amasser des fonds pour financer le Programme de brigade scolaire en vendant des grignotines et des rafraîchissements.

Q. Pourquoi les vestes de sécurité sont-elles si grandes et pourquoi sont-elles composées de plusieurs pièces maintenues ensemble par du velcro?

R. Les vestes sont conçues ainsi pour assurer la sécurité des Brigadiers CAA. La CAA veut s'assurer que les brigadiers sont visibles de loin, peu importe les conditions météo. La conjugaison des couleurs vives et des bandes réfléchissantes aide les automobilistes à bien repérer les brigadiers. Quant au velcro, il permet aux différentes pièces de se détacher de la veste si elles restent coincées dans une porte d'autobus ou d'auto, par exemple. Enfin, comme la veste se porte par-dessus les vêtements, elle doit être suffisamment ample pour être portée par-dessus plusieurs couches de vêtements ou un gros manteau d'hiver par temps froid.

Q. Pourquoi n'y a-t-il pas de ceintures de sécurité dans les autobus?

R. Selon le Conseil canadien de la sécurité, un autobus est 16 fois plus sécuritaire qu'une simple automobile. Les autobus sont d'ailleurs conçus pour offrir une sécurité optimale :

- Les autobus, qu'ils soient fabriqués ici ou à l'étranger, doivent respecter 40 normes de sécurité imposées par Transports Canada.
- L'éclairage, les trappes d'évacuation sur le toit et le système de freins spécialisé font partie des caractéristiques de sécurité des autobus.
- Les sièges des autobus, grâce à leur disposition et à leurs dossiers hauts et bien rembourrés, aident à amortir les chocs.

Pour en savoir plus, consultez le site Web du Conseil canadien de la sécurité (canadasafetycouncil.org). Un article porte aussi précisément sur la question des ceintures de sécurité dans les autobus scolaires. Vous pouvez le lire ici : <https://canadasafetycouncil.org/faut-il-installer-des-ceintures-de-securite-dans-les-autobus-scolaires/?lang=fr>

Brigadier CAA d'autobus – Examen

Nom : _____

- 1) Quelle responsabilité parmi les suivantes appartient à TOUS les Brigadiers CAA?
 - a. Arrêter et diriger la circulation de manière sécuritaire.
 - b. Arriver à l'heure à son poste.
 - c. Comprendre ses tâches à moitié.
 - d. Se montrer désinvolte et « cool ».
- 2) Quelle tâche parmi les suivantes doit être exécutée par TOUS les Brigadiers CAA d'autobus?
 - a. Chicaner les élèves qui ne respectent pas les règles.
 - b. Ouvrir la sortie de secours à l'arrière.
 - c. Se promener dans l'autobus pendant qu'il est en mouvement.
 - d. Veiller au calme des passagers dans les situations d'urgence.
- 3) Quel énoncé décrit le mieux le rôle du Brigadier CAA d'autobus?
 - a. Arrêter la circulation pour que les élèves puissent traverser en toute sécurité.
 - b. Inciter à traverser la rue aussi vite que possible.
 - c. Chicaner les élèves qui ne traversent pas de manière sécuritaire.
 - d. Aider le chauffeur à transporter ses passagers en toute sécurité.
- 4) Quelles sont les trois positions des Brigadiers CAA d'autobus?
 - a. AVANT, MILIEU et ARRIÈRE.
 - b. AVANT, ARRIÈRE et TOIT.
 - c. AVANT, MILIEU et FENÊTRE.
 - d. ARRIÈRE, TOIT et FENÊTRE.
- 5) La « Position de tâche » consiste à :
 - a. Se tenir à la porte de l'autobus.
 - b. Orienter les paumes vers les élèves.
 - c. Tendre les bras à 45 degrés de chaque côté du corps.
 - d. Toutes ces réponses.
- 6) En cas d'évacuation par la porte arrière, c'est le brigadier AVANT qui entame la procédure.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 7) Qui est responsable de tous les passagers dans l'autobus?
 - a. Le brigadier AVANT.
 - b. Le brigadier ARRIÈRE.
 - c. Le directeur d'école.
 - d. Le chauffeur d'autobus.
- 8) Le « Saut Hydro » consiste à faire de grands bonds avec les pieds écartés.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 9) Avant de laisser les élèves descendre de l'autobus, les Brigadiers CAA doivent toujours regarder à droite, à gauche et encore à droite.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 10) Quel énoncé décrit le mieux l'étape finale d'un débarquement sécuritaire?
 - a. Prendre la Position de tâche.
 - b. Regarder à droite, à gauche et encore à droite.
 - c. Regarder sous l'autobus.
 - d. Confirmer au chauffeur que tout le monde est débarqué.
- 11) Quelle est la première chose à faire en cas d'urgence dans l'autobus?
 - a. Composer le 911 si ce service est offert dans la région.
 - b. Administrer les premiers soins, au besoin.
 - c. Crier à l'aide haut et fort.
 - d. Rester calme et demander de l'aide au chauffeur.
- 12) En cas d'évacuation, à quel animal fait-on référence quand un brigadier se déplace en s'assurant, siège par siège, que l'autobus est vide?
 - a. La chauve-souris.
 - b. L'araignée.
 - c. La coccinelle.
 - d. Le mille-pattes.
- 13) Quelles sont les règles à suivre pour un voyage sécuritaire en autobus?
 - a. Rester assis à sa place tant que l'autobus est en mouvement.
 - b. Écouter les instructions du chauffeur et des Brigadiers CAA.
 - c. S'assurer qu'aucun objet ne traîne dans l'allée.
 - d. Toutes ces réponses.
- 14) Que doit faire le brigadier AVANT?
 - a. S'asseoir tout en avant de la rangée de droite, en diagonale du chauffeur.
 - b. Aider les élèves à embarquer dans l'autobus et à en débarquer à son arrivée à l'école.
 - c. Connaître les élèves à bord de l'autobus et les aider à se préparer à débarquer.
 - d. Toutes ces réponses.
- 15) Si le chauffeur est inconscient et qu'il y a un grave danger pour les passagers, les Brigadiers CAA peuvent procéder à une évacuation.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 16) Que doit faire le brigadier ARRIÈRE?
 - a. Ouvrir la porte arrière en cas d'évacuation d'urgence.
 - b. S'assurer que les passagers sont bien assis avant que l'autobus se mette en marche.
 - c. Vérifier que les élèves n'oublient rien dans l'autobus.
 - d. Toutes ces réponses.
- 17) Comment peut-on évacuer un autobus?
 - a. Par la porte avant.
 - b. Par la porte arrière.
 - c. Par une fenêtre.
 - d. Toutes ces réponses.
- 18) Si tu ne peux pas te présenter à ton poste, c'est ta responsabilité (ou celle d'un parent ou tuteur) d'en informer le superviseur des brigadiers.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 19) Il faut absolument chicaner les élèves qui ne respectent pas tes consignes dans l'autobus.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.
- 20) Il est acceptable que tu exerces tes fonctions de Brigadier CAA d'autobus sans porter ta veste de sécurité.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.

Brigadier CAA d'autobus – Réponses à l'examen

REMARQUE : La note de passage est de 75 % (15/20).
L'examen peut être fait oralement si le brigadier a des besoins particuliers.

- 1) Quelle responsabilité parmi les suivantes appartient à TOUS les Brigadiers CAA?
 - a. Arrêter et diriger la circulation de manière sécuritaire.
 - b. Arriver à l'heure à son poste.**
 - c. Comprendre ses tâches à moitié.
 - d. Se montrer désinvolte et « cool ».
- 2) Quelle tâche parmi les suivantes doit être exécutée par TOUS les Brigadiers CAA d'autobus?
 - a. Chicaner les élèves qui ne respectent pas les règles.
 - b. Ouvrir la sortie de secours à l'arrière.
 - c. Se promener dans l'autobus pendant qu'il est en mouvement.
 - d. Veiller au calme des passagers dans les situations d'urgence.**
- 3) Quel énoncé décrit le mieux le rôle du Brigadier CAA d'autobus?
 - a. Arrêter la circulation pour que les élèves puissent traverser en toute sécurité.
 - b. Inciter à traverser la rue aussi vite que possible.
 - c. Chicaner les élèves qui ne traversent pas de manière sécuritaire.
 - d. Aider le chauffeur à transporter ses passagers en toute sécurité.**
- 4) Quelles sont les trois positions des Brigadiers CAA d'autobus?
 - a. AVANT, MILIEU et ARRIÈRE.**
 - b. AVANT, ARRIÈRE et TOIT.
 - c. AVANT, MILIEU et FENÊTRE.
 - d. ARRIÈRE, TOIT et FENÊTRE.
- 5) La « Position de tâche » consiste à :
 - a. Se tenir à la porte de l'autobus.
 - b. Orienter les paumes vers les élèves.
 - c. Tendre les bras à 45 degrés de chaque côté du corps.
 - d. Toutes ces réponses.**
- 6) En cas d'évacuation par la porte arrière, c'est le brigadier AVANT qui entame la procédure.
 - a. Vrai.**
 - b. Faux.
- 7) Qui est responsable de tous les passagers dans l'autobus?
 - a. Le brigadier AVANT.
 - b. Le brigadier ARRIÈRE.
 - c. Le directeur d'école.
 - d. Le chauffeur d'autobus.**
- 8) Le « Saut Hydro » consiste à faire de grands bonds avec les pieds écartés.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.**
- 9) Avant de laisser les élèves descendre de l'autobus, les Brigadiers CAA doivent toujours regarder à droite, à gauche et encore à droite.
 - a. Vrai.**
 - b. Faux.
- 10) Quel énoncé décrit le mieux l'étape finale d'un débarquement sécuritaire?
 - a. Prendre la Position de tâche.
 - b. Regarder à droite, à gauche et encore à droite.
 - c. Regarder sous l'autobus.
 - d. Confirmer au chauffeur que tout le monde est débarqué.**

- 11) Quelle est la première chose à faire en cas d'urgence dans l'autobus?
 - a. Composer le 911 si ce service est offert dans la région.
 - b. Administrer les premiers soins, au besoin.
 - c. Crier à l'aide haut et fort.
 - d. Rester calme et demander de l'aide au chauffeur.**
- 12) En cas d'évacuation, à quel animal fait-on référence quand un brigadier se déplace en s'assurant, siège par siège, que l'autobus est vide?
 - a. La chauve-souris.
 - b. L'araignée.**
 - c. La coccinelle.
 - d. Le mille-pattes.
- 13) Quelles sont les règles à suivre pour un voyage sécuritaire en autobus?
 - a. Rester assis à sa place tant que l'autobus est en mouvement.
 - b. Écouter les instructions du chauffeur et des Brigadiers CAA.
 - c. S'assurer qu'aucun objet ne traîne dans l'allée.
 - d. Toutes ces réponses.**
- 14) Que doit faire le brigadier AVANT?
 - a. S'asseoir tout en avant de la rangée de droite, en diagonale du chauffeur.
 - b. Aider les élèves à embarquer dans l'autobus et à en débarquer à son arrivée à l'école.
 - c. Connaître les élèves à bord de l'autobus et les aider à se préparer à débarquer.
 - d. Toutes ces réponses.**
- 15) Si le chauffeur est inconscient et qu'il y a un grave danger pour les passagers, les Brigadiers CAA peuvent procéder à une évacuation.
 - a. Vrai.**
 - b. Faux.
- 16) Que doit faire le brigadier ARRIÈRE?
 - a. Ouvrir la porte arrière en cas d'évacuation d'urgence.
 - b. S'assurer que les passagers sont bien assis avant que l'autobus se mette en marche.
 - c. Vérifier que les élèves n'oublient rien dans l'autobus.
 - d. Toutes ces réponses.**
- 17) Comment peut-on évacuer un autobus?
 - a. Par la porte avant.
 - b. Par la porte arrière.
 - c. Par une fenêtre.
 - d. Toutes ces réponses.**
- 18) Si tu ne peux pas te présenter à ton poste, c'est ta responsabilité (ou celle d'un parent ou tuteur) d'en informer le superviseur des brigadiers.
 - a. Vrai.**
 - b. Faux.
- 19) Il faut absolument chicaner les élèves qui ne respectent pas tes consignes dans l'autobus.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.**
- 20) Il est acceptable que tu exerces tes fonctions de Brigadier CAA d'autobus sans porter ta veste de sécurité.
 - a. Vrai.
 - b. Faux.**